Investigación en salud: la importancia de su enseñanza a estudiantes de medicina durante el pregado

Santeliz Rodríguez César Abraham
SEMUS
abrahamlibros6@gmail.com

La salud es un derecho universal inherente a todos los individuos que se transforma en el objeto de estudio de la Medicina (1). Por ello es imprescindible gestionar su cumplimiento, incluyendo los vértices que la conforman. Dentro de ellas la investigación en salud (IES).

La IES podría definirse como un método de compilación, descripción, evaluación y comprensión sistemática de datos e información que pueden ser útiles para mejorar la salud y la calidad de vida de un individuo o de grupos de personas mediante los sistemas de atención médica. Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud alude que uno de los principales propósitos de la IES, consiste en el desarrollo de la comprensión del proceso salud-enfermedad, incluyendo aspectos educativos y políticos (2). Es por ello que la importancia de la IES en salud recae en la generación de conocimiento (3) con el objetivo de afrontar los retos en salud que ha traído consigo la globalización, como se observa en la Tabla 1, incidiendo en los problemas de salud de las poblaciones, generando una puerta de oportunidades a la introducción de la IES durante el pregrado (4).

A lo largo del tiempo la investigación ha formado un peldaño importante en el desarrollo del conocimiento (4), siendo una base importante de la cual se desprende la mayoría de los saberes, ejemplo de ello es como en la actualidad se ha convertido en la guía de los sistemas de salud que son competentes y efectivos en el mundo. En virtud de la obtención de conocimiento que permiten el mejoramiento de procesos y tecnologías. Por esa razón la IES representa una necesidad (5).

En este sentido la IES, forma parte esencial en la formación del estudiantado en el gremio médico debido a las múltiples habilidades que se obtienen y desarrollan a través de su estudio. No obstante, la enseñanza de IES en diversos países de América Latina, incluido México, muestra carencias (6), que repercuten en el crecimiento profesional del estudiante y en la calidad del proceso atención-cuidado de los pacientes.

El papel de la investigación en el desarrollo de habilidades clave para la aplicación e integración de la evidencia científica en la práctica clínica

La educación médica es un proceso continuo de aprendizaje. Tiene como propósito instruir profesionales que fomenten el derecho a la salud, competentes, que cuenten con las habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión (7).

La Declaración de Rancho Mirage sobre educación médica, adoptada por la 39a Asamblea Médica Mundial en 1987, define ocho principios básicos para la educación médica. Entre ellos destaca el desarrollo académico del estudiante de medicina mediante un currículum que le sea de utilidad en la elección de un área médica de acuerdo con las capacidades y cualidades que el estudiante desarrolle durante su formación (8) (Tabla 2).

Tabla 1. Retos en salud que ha traído consigo la globalización

Retos en salud	¿Por qué son un reto?
Incremento de inequidades	Acceso desigual a tratamientos médicos
Cambio de las fuerzas del poder en la salud	Las prioridades de salud terminan ajustándose a los intereses de entidades privadas y no a las necesidades de la población
Transnacionalización de los servicios de salud	Crea problemas en la regulación de la calidad y equidad de el acceso a la salud
Impacto sanitario y epidemiológico	Contribuye a la dispersión de enfermedades virales, infecciosas y no infecciosas, afectando patrones epidemiológicos
Deterioro ambiental	El consumismo y el agotamiento de recursos naturales, impactan de forma negativa el medio ambiente. Aumentando la incidencia de enfermedades respiratorias o transmitidas por vectores

Tabla 2. Áreas de desarrollo profesional en medicina

Áreas
Salud pública
Educación médica
Atención al paciente
Investigación clínica
Investigación básica
Admistración y gestión hospitalaria y/o servicios de salud

Con independencia del área elegida, el estudiante demanda competencias adicionales que van más allá del título académico inicial, capacidades que pudiesen ser potenciadas gracias a la enseñanza en investigación.

Actualmente, el empleo de la ciencia y la tecnología permiten afrontar los problemas que acechan a nuestra sociedad. De ahí que la enseñanza en IES durante el pregrado favorezca la calidad educativa y traiga consigo un desarrollo continuo de habilidades (9), como la educación médica continua (10), una habilidad que permite a la auto enseñanza escapar del límite de las ciencias biológicas con la finalidad de brindarle al médico en formación, capacidades que no se centren únicamente en la anatofisiología del cuerpo humano y que resulte en la adquisición de habilidades que le permitan mejorar su desempeño.

Es imprescindible conocer que el proceso de investigación convierte los datos en conocimiento por medio de una valoración crítica y del establecimiento de su relación con otros conocimientos humanos ya establecidos (2). Siendo de utilidad en el área de la salud. Ejemplo de ello es el método clínico, que es, en esencia, la aplicación del método científico a los pacientes (11). La Tabla 3 reúne algunas similitudes.

Dentro de la formación del estudiantado médico, el juicio clínico como habilidad fundamental trasciende en virtud de su importancia, durante el análisis de la información obtenida por medio del interrogatorio y la exploración física.

A su vez, la toma de decisiones apropiadas en el contexto de la atención al paciente abarca atributos interpersonales, tangibles en la relación médico-paciente, y habilidades clínicas (12) que requieren de la algoritmización del pensamiento, facilitando el afrontar las dificultades que se presenten.

Si bien no todo en la práctica médica requiere de ciencia, los métodos que ofrece facilitan la comprensión y ejecución de elecciones a implementar (13). Sumado a ello la enseñanza en investigación durante el pregrado aunado al autoaprendizaje y la autorregulación permiten a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico, transformándolos en profesionales bien informados y analíticos de la medicina basada en evidencia (14), haciéndolos capaces de analizar situaciones subjetivas que los lleven a la independencia del pensamiento y libre elección a través de la lógica y la reflexión (15). En consecuencia, el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico facilitarán la capacidad de organización del pensamiento en la toma de decisiones médicas (15).

Tabla 3. Similitudes entre método científico y método clínico

Método científico	Método clínico
Búsqueda, recolección y análisis de información	Interrogatorio y examen físico
Identificación de falta de información en un área de estudio	Identificación de un problema clínico
Formulación de hipótesis	Formulación de un diagnóstico presuntivo
Contrastación de hipótesis a través de la experimentación	Confirmación del diagnóstico presuntivo a través de exámenes complementarios
Generación de saberes	Diagnóstico de certeza
Comunicación de resultados	Instauración de terapéutica y exposición de resultados finales

En contraste, el aprendizaje de manera empírica en la práctica clínica es cada vez más frecuente en el estudiantado. Sin importar las circunstancias, el deber del personal de salud es cumplir con la realización del método clínico y basar sus decisiones en evidencia; de no hacerlo, se cae en prácticas empíricas que se alejan del cumplimiento eficiente del ejercicio de la profesión. Esto debe ser una de las principales motivaciones de las instituciones de educación médica al resaltar la importancia sobre la enseñanza de la IES.

Impacto de la formación en investigación en salud en la atención al paciente

La IES juega un papel esencial en mejorar la calidad de vida de todas las poblaciones. Actúa como motor principal de conocimiento y habilidades, ofreciendo a los individuos información valiosa que contribuye a su bienestar biopsicosocial. Un claro ejemplo de esto son las reformas gubernamentales y las guías de práctica clínica, que permiten estandarizar tratamientos, diagnósticos y pronósticos de las enfermedades, basadas en los resultados y propuestas obtenidas por la IES.

Pese a que la IES ha sido fundamental en proporcionar información relevante para el tratamiento de enfermedades, no se debe dejar pasar por alto su importante contribución en el ámbito de la prevención de enfermedades, un aspecto que a menudo se subestima pero que es, de hecho, aún más significativo.

La prevención de la enfermedad ofrece beneficios amplios, tanto para los individuos como para los sistemas de salud. Fortaleciendo estos últimos, haciéndolos más eficientes, evitando su rezago y colapso. Lo que a su vez beneficia a los usuarios de los centros de atención médica.Adicionalmente, diversos de los hallazgos de la IES han sido clave para establecer iniciativas, logros y leyes que promueven y protegen la salud pública (como se observa en la Tabla 4) incentivando cambios positivos en los estilos de vida de la población que inclusive contribuyen a la reducción de la contaminación ambiental, y que terminan impactando de forma positiva la expectativa de vida.

Principal dificultad en la implementación de la enseñanza de investigación durante el pregrado

El principal problema en la enseñanza en investigación se encuentra vinculado con el desarrollo previo de habilidades de investigación de los estudiantes de pregrado y la equidad del nivel de conocimiento en investigación que se pretende enseñar en las facultades de medicina (9). Este problema surge como consecuencia del poco o nulo aprendizaje previo que se ha tenido en etapas escolares anteriores. Originando frustración en el estudiantado. Provocando desinterés en el aprendizaje de la investigación.

En contraste a ello la literatura menciona que, al realizar una introducción de acuerdo con el nivel de conocimiento del estudiante las dificultades que en un principio se presentan, terminan por desaparecer (16), logrando crear un interés genuino en el alumnado sobre el aprendizaje de la investigación en salud y en la IES.

Reflexiones finales

La IES al mejorar las capacidades de los médicos en formación durante el pregrado, sin importar el área de desarrollo profesional que elijan al finalizar su etapa académica, permite que puedan aportar nuevo conocimiento a sus respectivas áreas, cumpliendo con el objetivo de la IES. Además, que el fortalecimiento de la IES forma parte esencial del cumplimiento de nuestra labor como personal sanitario al salvaguardar el derecho a la salud, que funge como la base de la medicina.

Finalmente es importante promover en las instituciones de educación médica la enseñanza de IES por ello se invita a que no se descarte su enseñanza y por el contrario se fomente activamente. Esto se puede lograr al brindar herramientas efectivas al profesorado para que puedan compartir este conocimiento dentro de su comunidad del párrafo

Tabla 4. Logros más relevan de la investigación en salud

Logros
Vacunas
Suministros sanitarios
Descubrimiento de antibióticos
Reglamento sanitario Internacional
Descubrimiento del VIH
Objetivos de desarrollo del milenio
Primera prueba molecular rápida para detectar la tuberculosis
El control de las enfermedades infecciosas
Disminución de la mortalidad por enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares
Agenda de desarrollo sostenible para el 2030