

De la Oscuridad al Resurgir: El Legado Perdido de la Medicina Digital



Edwin Omar Estrada Gómez
CEMECH
edwin.estrada39@unach.mx



Francisco José Díaz García
CEMECH
francisco.diaz83@unach.mx

La integración de la tecnología en la educación médica se ha convertido en un elemento indispensable para la formación de profesionales competentes, capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado y digitalizado. En el contexto de la medicina, la incorporación de herramientas tecnológicas no solo facilita la adquisición de conocimiento, sino que también promueve una educación más interactiva, accesible y dinámica. En el Estado de Chiapas, la División de Soporte de Nuevas Tecnologías (DSNT) del Comité de Estudiantes de Medicina del Estado de Chiapas (CEMECH) desempeñó un papel clave en la integración de estas tecnologías dentro de la formación médica. Sin embargo, a partir de 2018, la DSNT desapareció, dejando un vacío significativo en las actividades del comité y en el acceso de los estudiantes a recursos tecnológicos innovadores.

Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto positivo que tuvo la DSNT en la educación médica, destacando los avances conseguidos en áreas como el desarrollo visual, la automatización de procesos y el desarrollo web. Además, se presenta una propuesta para la reactivación de la DSNT dentro de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (AMMEF), con el fin de potenciar nuevamente la formación de médicos en Chiapas y en todo México.

La Fundación de la DSNT: Una Iniciativa Visionaria

La División de Soporte de Nuevas Tecnologías (DSNT) fue creada con el propósito de proporcionar un respaldo integral a los estudiantes de medicina, facilitando la integración de herramientas tecnológicas en su educación. Esta iniciativa visionaria surgió ante la necesidad de incorporar recursos digitales que puedan apoyar tanto el aprendizaje teórico como práctico de los futuros médicos.

La misión fundamental de la DSNT era administrar, optimizar y potenciar el uso de diversas herramientas tecnológicas dentro del comité. Su enfoque era proporcionar soluciones innovadoras que facilitaran el aprendizaje, la investigación, la creación de publicaciones y el desarrollo profesional de los estudiantes, no solo dentro del comité, sino también en colaboración con otros estudiantes y profesionales de la medicina fuera de la institución. En resumen, la DSNT se convirtió en el puente entre la tecnología y la educación médica, utilizando herramientas avanzadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



C50.1. Imagotipo de la División de Soporte de Nuevas Tecnologías, AMMEF 2018. (Actualmente CEMECH mantiene el mismo formato sin modificaciones).

Una de las frases que encapsulaba el enfoque pedagógico de la DSNT era: "Creemos que para dominar una nueva tecnología, primero hay que jugar con ella". Este principio reflejaba la idea de que el aprendizaje tecnológico no debe ser un proceso estrictamente teórico, sino una experiencia práctica en la que los estudiantes pudieran experimentar, probar y explorar herramientas digitales, desde plataformas de simulación médica hasta aplicaciones de realidad aumentada. El objetivo era que los estudiantes no solo comprendieran la tecnología, sino que pudieran dominarla y aplicarla en su formación profesional.

Impacto de la DSNT en el Comité de Estudiantes de Medicina de Chiapas

A lo largo de su existencia, la DSNT desempeñó un papel crucial en la mejora de la calidad educativa en el CEMECH. A través de la implementación de tecnologías innovadoras, la DSNT permitió que los estudiantes accedieran a recursos educativos actualizados, mejorando la experiencia de aprendizaje en múltiples niveles.

1. Mejoras Visuales y Gráficas: Uno de los avances más destacados de la DSNT fue la creación de recursos visuales interactivos que facilitaron la comprensión de conceptos médicos complejos. A través del uso de gráficos, diagramas animados y otros materiales visuales, los estudiantes pudieron asimilar de manera más eficiente la información que, de otro modo, podría resultar difícil de comprender mediante métodos tradicionales.

2. Automatización de Procesos: La DSNT también introdujo herramientas de automatización que optimizaron diversos procesos dentro del comité. Desde la gestión de actividades hasta la organización de eventos, las plataformas automatizadas implementadas por la DSNT facilitaron la coordinación de proyectos y la administración de recursos, lo que permitió un ahorro significativo de tiempo y esfuerzo para los estudiantes.

3. Desarrollo Web y Plataformas Educativas: Otro de los logros más significativos de la DSNT fue el desarrollo de plataformas educativas en línea que brindaban acceso a materiales de estudio, recursos multimedia, tutoriales y simulaciones interactivas. Estas plataformas no sólo ofrecieron a los estudiantes la posibilidad de acceder a contenidos educativos en cualquier momento, sino que también proporcionaron una vía para la interacción entre estudiantes y docentes, así como para la creación de contenidos colaborativos.

El trabajo de la DSNT también se extendió a la promoción de una cultura de aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes no solo consumían contenidos, sino que también participaban en la creación y difusión de materiales educativos a través de las redes sociales y otras plataformas digitales. A través de talleres y capacitaciones, la DSNT fortaleció el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la medicina, capacitando a los estudiantes para integrarlas eficazmente en su futura práctica profesional.

La Desaparición de la DSNT y sus Consecuencias

A pesar de los logros alcanzados, la DSNT dejó de operar a partir de 2018, debido a factores que incluyeron la falta de recursos, la desorganización interna y la falta de apoyo institucional. La desaparición de esta división representó un revés significativo para la educación médica en Chiapas, ya que los estudiantes se vieron privados de una herramienta clave para su desarrollo académico y profesional.

El impacto de esta desaparición fue inmediato. Los estudiantes ya no tuvieron acceso a las plataformas educativas desarrolladas por la DSNT, ni a los recursos visuales y tecnológicos que facilitaban el aprendizaje de temas complejos. Además, la falta de automatización de procesos implicó una mayor carga de trabajo para los miembros del comité, reduciendo su capacidad para organizar actividades y eventos de manera eficiente.

Propuesta para la Reactivación de la DSNT en la AMMEF

Ante la ausencia de la DSNT, surge una oportunidad para su reactivación dentro del marco de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (AMMEF). La AMMEF, como organización que agrupa a médicos en formación de todo el país, representa un entorno ideal para que la DSNT retome su misión de promover la integración de la tecnología en la educación médica.

La propuesta de reactivación de la DSNT tiene como objetivo revitalizar el uso de las herramientas tecnológicas en la formación de los médicos en todo México, pero con un enfoque inicial en Chiapas.

La integración de la DSNT dentro de la AMMEF permitiría a los estudiantes de medicina acceder a recursos educativos actualizados, participar en actividades de capacitación tecnológica y mejorar sus competencias digitales, elementos fundamentales en la medicina moderna.

Los beneficios de la reactivación de la DSNT dentro de la AMMEF serían considerables:

1. Fortalecimiento de la Educación Médica: La DSNT podría retomar su papel como catalizador de la innovación educativa, proporcionando a los estudiantes herramientas digitales avanzadas que mejoren su aprendizaje y formación profesional
2. Desarrollo de Competencias Tecnológicas: En un mundo cada vez más digitalizado, es esencial que los futuros médicos dominen las herramientas tecnológicas que desempeñan un papel crucial en la medicina moderna, desde la telemedicina hasta las plataformas de investigación y diagnóstico.
3. Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Red: La DSNT, al ser reactivada dentro de la AMMEF, permitiría la colaboración entre estudiantes y profesionales de diferentes estados y especialidades, generando un entorno de aprendizaje colaborativo y multidisciplinario.
4. Acceso a Proyectos Internacionales: La DSNT también abriría la puerta a la participación en proyectos internacionales que involucren el uso de tecnologías emergentes en la medicina, lo que posicionaría a los médicos en formación de México a la vanguardia en el campo de la educación médica digital.



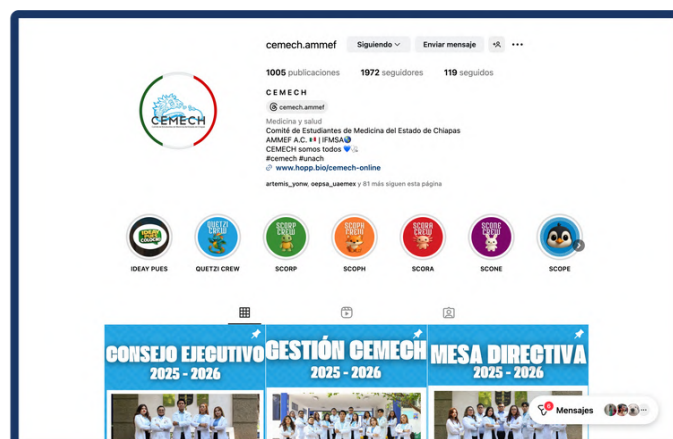
C50.2. Mascota de la División de Soporte de Nuevas Tecnologías, AMMEF 2018. (Actualmente CEMECH mantiene el mismo diseño sin modificaciones).

La División de Soporte de Nuevas Tecnologías (DSNT) fue un pilar fundamental para el avance de la educación médica en el CEMECH y, por extensión, para la formación de médicos en Chiapas. A través de su enfoque innovador, la DSNT logró transformar la manera en que los estudiantes interactuaban con la tecnología, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la medicina moderna. La reactivación de la DSNT dentro de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (AMMEF) es una oportunidad invaluable para continuar este trabajo, permitiendo que la tecnología siga siendo un factor clave en la formación de médicos altamente capacitados y listos para enfrentar las demandas del futuro.

Es imperativo que se reconozca el impacto positivo que la tecnología tiene en la educación médica y que se tomen las medidas necesarias para reactivar la DSNT, asegurando que los futuros médicos no sólo sean competentes en el conocimiento médico, sino también en el manejo de las herramientas tecnológicas que son esenciales para su práctica.



C50.3. (Páginas Web de CEMECH desarrollada por la División de Soporte de Nuevas Tecnologías en la gestión 2025-2026)



C50.4. (mejora de material gráfico y visual en las redes sociales de CEMECH desarrollada por la División de Soporte de Nuevas Tecnologías en la gestión 2025-2026).



C50.5. La elección de los horarios adecuados para publicar en redes sociales puede marcar la diferencia en el alcance y la interacción con tu contenido.